



Éditorial

Volume 23, numéro 2

► **Sébastien GEORGE** (Rédacteur en Chef de STICEF)

Un travail important est mené depuis quelque temps par le comité de rédaction pour que la revue STICEF demeure attractive pour les chercheurs souhaitant publier leurs travaux dans le domaine pluridisciplinaire des technologies éducatives. Cette attractivité passe par une reconnaissance de la qualité de la revue, par une bonne visibilité et par des référencements dans des bases scientifiques. Des efforts sont par conséquent menés dans ce sens. Tout d'abord, la qualité des publications est assurée par un processus de sélection rigoureux effectué par les comités. Ces derniers ont d'ailleurs été renouvelés et nous profitons de cet éditorial pour remercier tous les collègues qui œuvrent au bon fonctionnement de STICEF. Leur implication est une preuve de bonne vitalité pour notre revue. La diffusion de STICEF sur le web depuis 2003 et son entière gratuité lui assurent incontestablement une excellente visibilité. Enfin, concernant le référencement de la revue dans des bases de données, plusieurs demandes ont été réalisées ces dernières années. Ainsi, une convention est en cours de finalisation avec Persée, un portail mis en place avec le soutien du ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche pour la diffusion de publications scientifiques et accueillant en moyenne 25 millions de visites par an. À l'origine, ce portail était principalement axé sur le domaine des sciences humaines et sociales mais il s'est depuis ouvert à de nouvelles disciplines telles que les sciences et techniques. C'est donc une base idéale pour référencer les publications pluridisciplinaires de la revue STICEF. Par ailleurs, nous avons récemment mis en place des DOI (*Digital Object Identifier*) pour chaque article publié à partir du volume 23 de 2016. Ce mécanisme d'identification unique de ressources permet notamment un référencement pérenne de chaque article ainsi que des numéros publiés. Nous espérons que les auteurs et lecteurs de STICEF apprécieront ces nouveautés.

Pour l'année 2016, la revue STICEF a publié deux numéros. Le premier, le volume 23 n°1, a été consacré à un numéro spécial sur le thème « Enseigner, accompagner, apprendre, quels changements à l'heure du numérique ? ». Vous pourrez y trouver des articles relatant de travaux de recherche sur les rôles des enseignants dans des formations instrumentées et les impacts des dispositifs d'enseignement médiatisés. Le deuxième numéro, n'est pas thématique et regroupe deux articles de recherche et une rubrique.

Contenu du volume 23, n°2

Le premier article de ce numéro, dont l'auteure est F. Poyet, présente une étude réalisée sur cinq années concernant les usages d'environnements numériques de travail (ENT) par des enseignants du secondaire. L'objectif de ce travail est de rendre compte de l'évolution globale des usages des ENT dans la durée. La méthodologie, s'est appuyée sur un questionnaire en ligne auquel près de 1 500 enseignants ont répondu. Les résultats des évolutions de l'intégration des ENT sont présentés selon des catégories d'utilisateurs. Bien qu'une augmentation globale des usages des ENT puisse être constatée, la progression de l'usage de certaines fonctionnalités n'est pas linéaire. Des régressions d'usages ont même été observées pour certains outils (e.g. cahier de textes) et pour certaines catégories d'utilisateurs. Cette étude tend à montrer que la généralisation des usages n'est pas forcément évidente et que de nombreux facteurs peuvent la freiner.

L'article de J. Ecalle, M. Navarro, H. Labat, C. Gomes, L. Cros et A. Magnan s'intéresse à l'utilisation de tablettes pour l'apprentissage de la lecture chez des enfants en difficulté. L'étude vise à donner un éclairage sur le réel bénéfice d'applications sur tablettes tactiles en s'appuyant sur la présentation de trois logiciels visant à stimuler l'apprentissage de la lecture. Les résultats portent sur les pratiques pédagogiques, les aspects ergonomiques des applications et les conditions de leur efficacité. Une conclusion est que l'outil en soi ne garantit pas une meilleure performance des élèves et qu'il s'agit de construire plus globalement un dispositif d'enseignement intégrant la formation initiale et le soutien des enseignants.

Enfin, la rubrique de M. A. Impedovo et C. Andreucci propose une réflexion sur les modèles et outils pour la co-élaboration des connaissances. Ces activités collectives entre apprenants questionnent plus globalement l'évolution du métier d'enseignant.