

Appel numéro spécial STICEF :

Individualisation, personnalisation et adaptation des Environnements Numériques d'Apprentissage

Les analystes repèrent que la société hyper moderne se traduit par des conduites plus individuelles que collectives et exacerbe la nécessité de s'affirmer comme individu autonome. Dans le champ de l'éducation, avec la centration sur l'élève, certains notent un passage progressif, du moins dans les textes officiels, de l'école pour tous à l'école pour chacun. Les aides individualisées à l'école primaire ou l'individualisation des parcours de formation en constituent deux exemples. La personnalisation est également indiquée comme une clef d'organisation vers une école de qualité pour le XXI^e siècle. L'avènement de l'Internet participatif et collaboratif, popularisé sous le nom de Web 2.0, favorise la possible prise en charge des contenus et des dispositifs par chaque internaute. C'est dans ce contexte que se développe la variabilité des dispositifs pédagogiques, des apprenants eux-mêmes et de l'environnement dans lequel s'effectuent les apprentissages. Cette variabilité impose aujourd'hui de penser et mettre en œuvre divers niveaux de personnalisation, d'adaptation, d'individualisation.

Le thème de ce numéro spécial s'adresse à des chercheurs de disciplines diverses et peut se décliner sous différents termes selon l'angle de vue adopté par chacune. Dans le contexte éducatif, le terme d'« **individualisation** » sera le plus souvent employé, faisant référence au parcours pédagogique propre à chaque **apprenant**. Dans la communauté EIAH, il est plutôt question de « **personnalisation** » des contenus et des apprentissages selon des **profils d'apprenants** correspondant à certains besoins, possibilités, intérêts et préférences. Dans la communauté IHM, la question de l'« **adaptation** » renvoie également à l'utilisateur, en lui ajoutant la prise en compte du **contexte d'utilisation**. Ainsi, selon les disciplines concernées le vocabulaire utilisé peut différer bien que renvoyant aux mêmes notions et à une même finalité qui est la prise en compte dans les dispositifs et les environnements informatiques des particularités de chacun et de la variabilité des contextes.

Ce numéro spécial de *Sticef* propose de rassembler des travaux de recherche sur la thématique de la personnalisation, concernant l'école, l'université et la formation professionnelle, afin de répondre en particulier aux questions suivantes :

- Quelle adaptation est envisagée par les concepteurs, informaticiens, ergonomes ? Quelle individualisation autorisent les outils ? Ces questions peuvent notamment se rapporter aux apprentissages, aux contenus, aux parcours de formation et aux technologies.
- Par qui et à quel moment de la formation est réalisée la personnalisation, l'adaptation ou l'individualisation ? Par exemple, il est possible pour le concepteur de paramétrer l'environnement ou le dispositif avant, pendant ou après la formation par un retour d'usage. Certains environnements offrent également la possibilité à l'apprenant et/ou l'enseignant de les personnaliser de façon manuelle ou semi-automatique en cours d'activité. Enfin, l'adaptation se fait parfois de façon automatique à partir des traces d'interactions observées.
- Quels sont les objectifs recherchés ? Comme exemple, il est souvent mentionné la volonté d'offrir plus d'autonomie, de s'adapter aux préférences et/ou capacités de l'apprenant, ou encore d'offrir une flexibilité et souplesse d'usage en termes de technologie notamment grâce à l'apprentissage mobile.
- Quels sont les résultats de recherche sur les effets des environnements numériques personnalisés en éducation et formation sur les usages des TIC et sur les apprentissages ?
- Que signifie adaptation et/ou personnalisation rapportée à un groupe, une communauté ou un réseau ? Quelles formes cela peut-il prendre ?
- La personnalisation repose sur des données sur les apprenants. Comment les questions juridiques se rapportant au droit à la vie privée sont-elles prises en compte dans la conception des dispositifs de formation et environnements informatiques ?

Des **regards croisés** sur cette problématique de recherche seront appréciés. Des **comparaisons** de technologies ou des approches existantes et **expérimentées** sur le terrain, apportant des **retours d'usages** sont attendues. Cet appel s'adresse aux chercheurs en sciences de l'éducation, informatique, ergonomie, psychologie, linguistique, sciences de l'information et de la communication, didactiques etc. travaillant sur les TIC en éducation et formation.

Calendrier :

Déclaration d'intention : 30 juin 2011.

Date limite de retour d'article : 30 septembre 2011.

Parution : printemps 2012.

Les articles de recherche comprennent entre 15 et 30 pages.

Les auteurs trouveront sur le site de la revue (www.sticef.org) des précisions sur le format des soumissions et sur la politique éditoriale de la revue.

Editeurs du numéro spécial :

Jean-Luc Rinaudo, sciences de l'éducation (jeanluc.rinaudo@univ-rouen.fr)

Elise Lavoué, informatique (elise.lavoue@univ-lyon3.fr)